

項目	No.	内 容	自己評価			
			達成された	概ね達成された	努力を要する	無
教育・保育理念	1	園の目標「心身ともにたくましく思いやり豊かな子」達成のために、体育・知育・徳育・食育・社会育を周知している。	22 (92%)	2 (8%)	0 (0%)	0 (0%)
	2	保護者に、教育保育目標「心身ともにたくましく思いやり豊かな子」達成のために体育・知育・徳育・食育・社会育の取り組みが理解されているか。	14 (58%)	2 (8%)	0 (0%)	6 (25%)
	3	クラスの目標は、園の教育保育目標「心身ともにたくましく思いやり豊かな子」、体育・知育・徳育・食育・社会育を盛り込んだ全体的な計画を活かして設定できている。	20 (83%)	1 (4%)	0 (0%)	3 (13%)
	4	子どもの人格を尊重し、一人ひとりの発達を見据えた共通の理解をもって教育保育を行なっているか。	23 (96%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)
教育保育の計画	5	社会状況や子どもの実態（家庭でパソコン、ゲームをしている等）に応じて見直しを行っている。	17 (71%)	2 (8%)	0 (0%)	5 (21%)
	6	指導計画は、入園から修了までの長期的な視野をもって充実した生活が展開できるように配慮し、作成されていることを周知している。	22 (92%)	1 (4%)	0 (0%)	1 (4%)
	7	子どもの生活が豊かになるように活動・行事内容を企画し、行事を通して成長した喜びを子どもや親に伝えて、自信に繋げているか。	21 (88%)	1 (4%)	0 (0%)	2 (8%)
	8	五感を刺激され心を動かされる感動体験を経験させるために、事前の準備・下見等を行っている。	21 (88%)	1 (4%)	0 (0%)	2 (8%)
子どもの発達援助	9	子ども一人一人の健康状態や発育・発達、興味関心を把握し、毎日の生活や遊びに反映している。	23 (96%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)
	10	子どもが安定感を持って過ごし、自分の気持ちを安心して表すことができるよう温かい雰囲気作りに努めている。	23 (96%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)
	11	朝や帰りの挨拶の大切さを認識し、保育者自ら明るく元気な挨拶をして、子ども達に習慣づけようと努力している。	23 (96%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)
	12	子どもがいきいきと活動できるような環境構成や活動内容を工夫しているか。	23 (96%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)
	13	子ども一人一人を受容し、保育者として笑顔で愛情豊かに関わろうとしているか。	24 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	14	心身の発達や安全性に留意して、活動内容や環境構成を行なっているか。	20 (83%)	2 (8%)	0 (0%)	2 (8%)
	15	子どもが自ら周囲の様々な環境と関わり、発達に必要な体験を積み重ねていけるようメリハリのある教育保育をしようと努力しているか。	22 (92%)	1 (4%)	0 (0%)	1 (4%)
	16	たくましい心と身体を作るための運動遊びを毎日の活動（室内遊びや戸外遊び）の中に工夫して取り入れている。安田遊具の指導の見直しを行なっている。	19 (79%)	2 (8%)	0 (0%)	3 (13%)
	17	子ども自身が自分を肯定する気持ちを育むよう、誉めたり認める等意思疎通を図りながら信頼関係を築いている。	23 (96%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)
	18	保育者らしい品位ある言葉づかいを心掛け、子どもの心を傷つけたり、人権を無視したりする言葉や態度、関わり方をしないようにしている。	21 (88%)	3 (13%)	0 (0%)	0 (0%)
	19	子どものありのままの姿を受け入れ、スキンシップを図り、子どもの良さを認め、子どもの話をよく聞くようにしている。	22 (92%)	2 (8%)	0 (0%)	0 (0%)
	20	子どもが遊びを深めていくためのヒントやアイデアを提供し、子どもが自ら考え工夫したりできるような見守りをしている。	22 (92%)	2 (8%)	0 (0%)	0 (0%)
	21	禁止、命令、行動を急がせたり、自信を失わせるような言葉や態度は控え、子どもを誉めたり、励ましたり、目当てを持たせるような言葉掛けをしている。	22 (92%)	2 (8%)	0 (0%)	0 (0%)

子どもの発達援助

22	保護者に対し、子どものことや保育のことをわかりやすく話すことができ、保護者との信頼関係をつくるよう努めている。保護者の対応には、公平さを欠かさないようにしている。	22 (92%)	2 (8%)	0 (0%)	0 (0%)
23	何かをしてもらったら、子ども・職員・保護者等に感謝の気持ちを「ありがとう」と言葉等で表している。	23 (96%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)
24	園の教材や消耗品は節約して使い、後で使う人が使いやすいように整理整頓している。	23 (96%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)
25	服装を整える、髪を家から結ってくる等、清潔感を与える身だしなみで出勤できるように心掛けているか。自らの健康にも配慮し、爪が伸びていないかどうか、ズックの踵をつぶさない等、保育をする上での安全性にも気をつけている。	20 (83%)	4 (17%)	0 (0%)	0 (0%)
26	職務上知り得たプライバシーに関する情報等の秘密を守っている。	24 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
27	園の重要書類は持ち出していない、職場の電話やコピー、紙や教材を私用に使っていない。	23 (96%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)
28	締め切りのある仕事や提出物は〆切日をきちんと守っている。 職員や園の批判を軽はずみにしていない。	24 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
29	他の意見を素直な気持ちで聞いたり、自分の意見を述べる事ができた。 自分の意見と異なる結果となっても、議論の決定したことは、協力し実行できた。	22 (92%)	1 (4%)	0 (0%)	1 (4%)
30	子どものこと、クラスの出来事などで必要なことは園長や上司に報告、連絡、相談している。 職員全員と親しくつきあい、偏った人間関係をつくっていない。	24 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
31	上司の指示には責任をもって持って実行している。 職員のプライバシーについてもこれを他へ漏らしていない。	24 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
32	保護者からの様々な訴え、要望、意見については安易に受けたり、断ったりしないで、園長、主任、副主任、専門リーダー等に報告や相談を行なった。 上司に対して、丁寧で適切な言葉遣いを心掛けてた。	22 (92%)	2 (8%)	0 (0%)	0 (0%)
33	保護者の住所、電話番号など個人情報の管理については園の方針に従っている。 個々の子どもの情報、保護者や家族の情報は口外していない。	24 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
34	保護者に対して、正しい日本語、丁寧な言葉と敬語を用いて語り掛け、相手の話も落ち着いてしっかりと聞いている。	23 (96%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)
35	電話は相手が見えないために誤解が生じやすい。手短に、簡潔に要領よく、対話することを心掛けている。	24 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
36	保護者等からの伝言等については、メモをする等きちんと対応し、クレームがあった場合は、まず謙虚にその話を聞き、園長に報告連絡している。クレームの内容によっては職員全体で検討し、共通理解のうえで対処している。	23 (96%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)
37	園庭や畑、砂場などが子どもにとってどのような教育的な意味をもつかを理解し、保育に生かしている。園庭や近隣公園の樹木や草木の名前、季節による変化などを理解し、保育に生かしている。	21 (88%)	2 (8%)	0 (0%)	1 (4%)
38	園庭や近隣公園の四季折々の環境の変化と連動し、保育の計画と実践に生かすことができた。	19 (79%)	3 (13%)	0 (0%)	2 (8%)
39	子どもをとりまく様々な環境が変化してきていることについて学習し、何が問題であるか、背景・原因・実態はどうであるかについて理解したり、学習したりしている。	20 (83%)	4 (17%)	0 (0%)	0 (0%)
40	玄関の施錠をしっかりと行い、防災対策、避難訓練、防犯訓練等を通して、職員・園児の安全対応能力の向上を図るための取組をしている。	21 (88%)	2 (8%)	0 (0%)	1 (4%)

	41	火災、地震、津波、洪水、Jアラート、防犯訓練等様々な避難訓練を行うことで、子ども達も自分の身を守る力が身についてきている。有事の際には、どのような対応がよいのか、シミュレーションもでき、反省を活かして行動できるようになってきている。	19 (79%)	5 (21%)	0 (0%)	0 (0%)
	42	障害のある子どもが安心して生活できる環境が整備され、内容や方法に配慮されている。	17 (71%)	4 (17%)	0 (0%)	3 (13%)
	43	小学校との連携や就学を見通した計画に基づいて教育保育内容や方法、保護者とのかわりに配慮している。	18 (75%)	1 (4%)	0 (0%)	5 (21%)
教育保育を支える組織的基盤	44	感染症やその他の疾病発生予防に努め、看護師や嘱託医と連携し、専門性を活かした対応を図っている。	22 (92%)	1 (4%)	0 (0%)	1 (4%)
	45	体調不良、アレルギー疾患等を持つ子どもに対し、適切な対応が行われている。	23 (96%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)
	46	避難訓練・不審者侵入防止訓練・安全点検等、子どもの安全確保のための適切な対応を行なっている。	24 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	47	事業計画を周知している。 事業計画が利用者に周知されている。	20 (83%)	1 (4%)	0 (0%)	3 (13%)
	48	守秘義務の遵守を周知し、守っている。	24 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	49	個人情報を適切に取り扱うとともに、保護者の苦情に対し、早期解決を図るよう努めている。	22 (92%)	1 (4%)	0 (0%)	1 (4%)
	50	苦情解決の仕組みが確立され、保護者等に十分に周知機能している。	17 (71%)	3 (13%)	0 (0%)	4 (17%)
	51	主体的に職務に取り組み、職務内容の改善が図られている。	21 (88%)	2 (8%)	0 (0%)	1 (4%)
	52	園組織として取り組むべき課題を明確にし、改善策を立て実施している。	18 (75%)	4 (17%)	0 (0%)	2 (8%)
専門性	53	他の職員に手伝ってもらった時等、「ありがとうございます」等と感謝の気持ちを伝えることができた。	23 (96%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)
	54	自分の役割外（後輩職員等）まで意識を向けて、柔軟に対応できた。職員間の報連相を行なっている。	23 (96%)	0 (0%)	1 (4%)	0 (0%)
	55	適切なタイミングで後輩や副担等に助言や指導を行なうことが出来た。	20 (83%)	2 (8%)	0 (0%)	2 (8%)
	56	保護者の話に耳を向け、誠意をもって丁寧に納得していただけるように対応することができた。	22 (92%)	1 (4%)	0 (0%)	1 (4%)
	57	子ども、保護者に「ありがとう」の言葉を言い、信頼関係作りができた。	23 (96%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)
	58	クラスや園の課題について相談を受けた場合、問題が解決するまで一緒に考え、サポートすることができた。	21 (88%)	2 (8%)	0 (0%)	1 (4%)
	59	園の中だけでなく、外部機関とも連携を図りながら、円滑に解決できるように仲立ちして調整できた。	19 (79%)	2 (8%)	0 (0%)	3 (13%)
	60	園全体の情報を収集し、問題が起こった場合、早期の問題解決に向けて行動することができた。	20	2 (8%)	0 (0%)	2 (8%)
	61	頑張っている職員の姿を認め、また、悩んでいる職員には解決できるまで寄り添うことができた。	22 (92%)	1 (4%)	0 (0%)	1 (4%)

### 1. 本園の教育保育目標「心身ともにたくましく思いやり豊かな子」体育知育徳育の育成をどのように考え実行したか。

・「体育」の面では、体力をつけるためには食事が重要なので、子どもたちがもりもり食べられるように食事作りを心掛けた。「知育」の面では食育を通して食への興味や知識を深められるような働きかけをし、「徳育」の面では、食物や作ってくれた人への感謝の気持ちが育まれるような活動を行なった。

・体力をつけるためには、体が健康でなくてはならないと思っているので、栄養バランスのよい給食を心掛けた。

・天候や体調をみながらにはなったが、“なるべく戸外での活動”を計画に取り入れ体を動かせるようにした。季節毎の草花、虫などにも触れる機会があったことで、自然に興味を持つことができたと思います。

・明るい雰囲気作りを心掛け「ありがとう」「ごめんね」などが言いやすい環境づくりをした。

・健康な体は成長・発達の基盤となるため、身体を動かす活動(縄跳び、ボール遊び、うんてい、外遊び等)を積極的に取り入れたり、体操やマラソンを行ない、体力作りを行なった。

・相手を思いやる心が育つように、遊びの中でトラブルになったときは丁寧に聞き、気持ちよく遊ぶ方法を一緒に考えたり、その都度伝えた。人間関係を題材にした絵本や紙芝居を選び、楽しんで学べるよう保育に取り入れた。

・一人一人の子どもの発達を理解し、職員間で連携し、より成長できるようにした。体を動かすことの楽しさを知らせ、できたことで自信に繋げていく。(マット運動、戸外遊び、園庭の遊具など)また、友達と一緒に活動する中で、友達を励ましてあげたり、優しく接することの大切さを保育者が仲立ちして知らせ、学んでいけるようにしていく。

・園庭や公園での遊びを通して健康的な体力づくりを目標におこなってきました。友達や先生とのやりとり、関わりの中で、一緒に体を動かすことを楽しむ。言葉のやりとりを楽しむことが出来るようになっていった。

・朝の体操・マラソンを行ない、体力増進へとつなげた。思いやり豊かな子へ育ててほしいと願うような場面が見られた時、個の良い所を集団で分かち合うことが出来た。

・年齢・月齢・それぞれの発達に合わせた運動遊び(マット遊び、園内散歩、園庭遊び等)や製作活動(おえかき、シール遊びなどの表現活動)などを日々の活動に取り入れ実行した。日常生活の中、コミュニケーションを繰り返しては、思いやりを育めるよう努めた。

・日々の教育保育や行事への取り組みの中で、仲間を思いやる気持ちを育てるように関わりや働きかけを行ない、また、体力増進を心掛けた取り組み(戸外活動、うんてい等の固定遊具、ゲーム遊びを通じた体を動かす遊び)を継続的に行なった。

・地域貢献を通して、以上児の子ども達が独居老人に対して思いやる心が育つように訪問の際、工夫した。

・玄関に立って子ども達が明日も園に来るのが楽しみだと思ってもらえるよう心身共に元気朝・昼・夕方に色々な声掛けをするようにした。

・室内でじっとテレビを見れない未満児の子に対しては廊下で走らせて体を動かせるようにした。

・朝の体操・マラソン・外遊びと一緒に体を動かし、励まし、体力・やる気・挑戦する気持ち、友達を励ましたり思いやる気持ちを育むよう援助した。遊びの中で子どもの疑問をとりあげ広め、考えたり調べたり、知性へ繋がるよう働きかけた。親・地域の方への挨拶やふれあいを積極的に行き、地域への愛着や人を敬う心が豊かに育つような働きかけを行なった。

・天気や子ども達の体調をみながら、公園や園庭での戸外遊び、ホール遊びやマット運動などを通して、子ども達の体力の増進、体を動かすことを楽しんでもらえるように心がけた。

・子ども達は無限の可能性があり、様々な環境の中で成長していくと考えています。毎日生き生きと取り組み、積み重ねることで自ら実行していく力を養いました。また、自らの体験を通じて生きる力を身に付け自立した人間に育ていけるよう援助し続けました。1歳児に対しては衣服の着脱、食事面のフォークの使い方、名前を呼ばれたら元気よく返事するなど繰り返し行うことで出来る事が増えていきました。

・絵本の読み聞かせを行ない、たくさんものに興味を持てるようにしたり、天気の良い日はベランダや戸外に出て、体力増進に繋げることが出来るよう心掛けた。

・保健教室を通して、感染症(カゼや胃腸炎)予防のための手洗い・うがい・外で遊ぶことの大切さや歯磨きの大切さや歯磨きの大切さを伝えた。同時にふわふわ言葉とチクチク言葉を用いてお友達を傷つけない優しい言葉掛けについても伝えた。

・子ども達が遊び、様々な活動・生活を通して成長できるよう、その時に合わせた配慮・関わりを行なった。

・職員間で話し合い、連携協力することで一人一人に寄り添い、自立に向けて成長できるように体力の増進、思いやりや優しさの心を育めるよう努めた。

・体力作りを充実させるようにした。

・子どもの生きる力を育むためには、健康な体作りが大切であり、外遊びや体操等子どもが意欲的に取り組めるよう一緒に楽しんで体を動かしたり、働きかけるようにしました。子どもに明るく優しい雰囲気や挨拶したり、思いやりをもって接することで、子ども達にも挨拶が習慣づいたり、「ありがとう」など感謝の言葉が言えるようになってきています。

・子ども達の可能性を信じ、主担等の保育計画を基に補助をした。自然や美しい物に触れ、感動できるように休日保育での保育を行なった。また、生命・人権を尊重し、他人を思いやる心、人の感情を感じ取る力を育ててほしいと思ひ、ありがとう、ごめんなさいの言葉を誘導した。

・ピアジェや習字教育、さまざまな遊びや地域貢献事業等は、知育徳育につながり、毎日の体操マラソンは体力増進に繋がると理解し、日々の活動に取り入れ保育出来ていると思う。

・遊びの内容が偏らないように職員間で話し合い、静と動の活動に分ける等の配慮をしている。園庭や公園でかけっこや体操をして体力作りをし、ピアジェや習字教室などで集中力などを身につけ野菜や果物の収穫を体験し、子どもの育ちを支えている。

・近年の子どもを見ると、歩行姿勢などに力強さを感じない。筋肉が不足すると健康に大きな影響があるので、走り回って遊ぶことは大事に思う。一緒に遊べるときは、遊んであげられるようにしたい。

## 2. 保護者との信頼感を形成するために努力したことを記入ください。

・来園した際や行事等で相手を深いにさせないような対応を心掛けた(笑顔で対応、挨拶など)  
・給食での特別対応を行なっている園児の保護者に対してはなるべく要望が通るように努力した。

・キッズビューでは、保護者が記載した家庭での様子を受けとめ、それに対するコメントを積極的に記入できるようにした。保護者との信頼関係はが大事だと思うので、お迎えの時など、なるべく玄関に出て、様子を一言でも伝えられるように心掛けた。

・子どもの良い所、成長した所、頑張っているところを伝えるようにした。対話をするときは、保護者の話をよく聞き、目を見て笑顔で印象よく対応し、丁寧に話すように心がけた。そして、要望等にはできるだけ答えられるようにし、子どもが安心して過ごせるよう配慮した。

・キッズビューや登降園時に保護者に園での印象を伝えたり、いつもと違った子どもの様子や気になった事など、知らせ、家庭と連携を取りながら、子どもも保護者もより安心していけるように心がけた。些細なことにも気づき、子ども達の成長と一緒に共感していく。

・固定のクラス担任ではなく、玄関での対応も少なくなりましたが、直接会った時には声を掛けたり、クラスに入った時には子どもの様子を伝える等してきた。その際には笑顔を忘れずにいることを心がけた。

・春の参観日にて一人一人の保護者と直接対話をし、近親感・安心感を持ってもらえるよう関わった。保護者のニーズに合わせて相談に乗ったり、成長をともに喜んだりした。玄関先で直接話す機会を出来るだけ作り、安心してもらえるようにした。

・おたより帳にて園の生活の様子、離乳食などを細かく伝えたり、保護者からの質問や要望に出来る限り応えたりし、丁寧な対応を心掛けた。

・毎日のキッズビューで活動内容や活動を通じてのねらいや育ちを詳しく記載し、保護者からの日々の教育保育や行事への取り組みに対する興味や関心、理解を持っていただけるよう努力した。

・子ども達の成長を共に喜び、困りに対してどう関わって、どのように成長したかを伝え、家庭での関わりの参考になるようにした。

・玄関対応が多い為、小さなコミュニケーションを繰り返して行った。保護者や子ども達が気持ちよく出迎えられるよう笑顔で明るく接する様努力した。また、適切な言葉選びも心掛けるようにした。悪い印象を与えないよう努力した。

・保護者から苦情があった時は朝夕丁寧に傾聴し、保護者が心開き、担任との信頼関係が深まるよう丁寧に説明し、関係性の構築に努めた。父母の会役員との連携が密にできるようお迎えの際等、機会を作って、意見聞いたり、話し合ったりしながら、行事への関心と協力を求め、事後のお礼も重ね、信頼感を形成できるように努力した。

・キッズビューで子ども達の活動の様子を送ったり、大事なことなどはお迎えの際、保護者に直接伝えるようにした。

・送り迎えの時に子どもが楽しそうにしていた様子や頑張った事などを保護者に伝えるようにし、小さなコミュニケーションを繰り返して行なうことで保護者との信頼関係を構築していった。

・降園時、なるべく保護者と顔を合わせて話すようにし、一日の出来事を詳しく伝えることで、コミュニケーションを図るようにした。

・お迎えの時に笑顔で挨拶しての対応。電話がきて、お迎えが遅くなると言われたときは、気持ちよく帰っていただくために「気をつけてきてくださいね」と対応することを努力した。

・お迎え時にコミュニケーションをとったり、おたより帳にて園での生活の様子(体調面も含め)を細目に伝え、情報交換・情報共有を行ない、丁寧な対応を心掛けた。

・保護者と実際に接する機会があまりないので、玄関の給食の掲示やホームページ掲載で保護者に安心安全というのを伝えられていたらいいと思う。

・子どもの様子・関わりを伝えるようにした。笑顔を心掛けている。保護者の言葉をしっかり聞き、受け止めるよう心掛けています。

・積極的に挨拶や声掛けを行ない、日々の子どもの様子を伝えることで保護者とのコミュニケーションを図り、安心してもらえるよう努めた。

・笑顔を忘れないようしました。

・保護者と接するときには明るい挨拶や丁寧な対応を心掛けました。キッズビューで保護者が記載した家庭での様子を受けとめ、職員で周知して子どもに対応していくようにした。

・登校園時、保護者と接する際は、笑顔で挨拶する事、また、その日や日頃の保育でのちょっとしたエピソードを話させていただいた。保育等のことで質問等があったときは、快く返答し、担任を通さなければならない時は迅速に対応させていただいた。

・参観日や各行事、玄関対応、バス送迎や電話対応等で、保護者と関わる時は、丁寧に関わるよう心掛け、信頼関係を築けるよう自分なりに努力した。

・子どもの様子や成長を言葉で伝え合い、協力して一人ひとりの成長を見守っていると話し、安心して園に預けてもらえるようにする。保護者に寄り添えるようにする。

### 3. なおみ園の好感度をアップするために、自身が努力したことを記入ください。

・まずは安全な給食を提供することに努め、衛生管理、栄養管理をしっかりと行った。写真からも貧相な給食だと思われぬように充実した献立でなるように努めた。

・給食も手作りオヤツも子ども達や先生に「美味しい」と言ってくれるように頑張りました。それで、子どもたちから保護者に「今日の美味しかった」と帰ってから話してくれたら嬉しい、保護者同士でなおみ園のことが出てきてくれたらいいなあ、と思います。

・園の第一印象は、保護者の対応に大きく左右されると思うので、笑顔と丁寧な対応を常に心がけました。

・連携会議では笑顔で挨拶し、園の印象がよくなるよう心掛けた。(防火パレード、栄小見学时)

・保護者と話すときは、目を見て挨拶し、明るく笑顔で話しやすい雰囲気でするようにした。

・園児や保護者だけではなく、地域の方々にもきちんと挨拶したり、話しかけられたときなど、明るく答えたりする。笑顔で忘れずに接していく。

・挨拶・笑顔は気をつけています。その他にも、子どもと接するうえでも、子ども達が嬉しい気持ちを持ってもらえるよう優しく接した。

・挨拶を明るく笑顔で行うこと、子ども・保護者に対して丁寧な言葉づかいを心掛け、近隣の方へも(散歩中など)子ども達と共に元気よく挨拶をした。

・保護者対応を丁寧に行なった。子どもが日々楽しく過ごしている様子をキッズビューを通して細目に伝えた。

・日々の教育保育、行事への取り組みを計画的に丁寧に行なう様努力し、その内容を保護者に伝わるように努力した。  
・子ども達が安心して園生活を送れるように関わり、その子ども達の姿を見て、保護者に安心感を持って園を利用していただけるように努力している。

・少しでも多くの保護者に会ったら、一人一人の子どもの良い所を観察しておき、日頃から温かい声掛けをし何でも相談してもらえる関係を作ること。

・見学に来ていただいた方になおみ園がよい印象であったと思ってもらえる話し方やアピールする点を前もって考えておき、伝えている。玄関の飾りつけ、ゴミなどがあつたら、常に「かわいい」「きれい」と思ってもらえるよう行事ごとにかえて飾りつけた。小さなゴミ、ほこりがあればそうじしたりした。

・毎日の些細な関わり合いの中で感じた子どもの成長を朝夕機会を見つけて保護者に伝え、自分の子どもが大切にされていると感じてもらえるような関わりを心掛け、その積み重ねが園の好感度にも繋がっていくと思ひ努力した。子どもと一緒にマラソンや散歩での地域の方への明るい挨拶、マラソン時のゴミ拾い等、地域の環境整備を心掛けて好感度に繋がるよう努力した。

・好感度をアップするために何かを行なうのではなく、日々の保育を丁寧に行なっていくことで保護者との信頼関係を築いていくことが、結果としてなおみ園の好感度アップにつながっていると思ひます。

・好感度を上げるためには、保護者との信頼関係を築くことが大切である為、笑顔で挨拶する・失礼のない言葉づかいや態度を選ぶ・傾聴・共感を意識しました。

・子ども達が楽しく遊んでいる姿をキッズビューの写真で伝えたり、連絡帳では詳しく様子を伝えたりと、保護者が子どもを安心して預けられるように努めた。

・自分的には玄関のそうじをキレイに清潔感があると感じてもらえるように毎日、キレイに掃除し、誰か来たときは笑顔で挨拶する事を努力した。

・保護者に対して丁寧な対応を心掛けた。また、声掛け・相談しやすいように笑顔で心掛けた。

・挨拶や笑顔で心掛けています。

・保護者との信頼関係(コミュニケーションを図る)があれば、なおみ園の好感度アップにもつながると思うので、保護者に寄り添い丁寧な接するよう心掛けた。また、笑顔で接するよう務めた。

・早朝清掃を頑張りました。

・子どもとの関わりは、優しく温かい雰囲気を心掛け、保護者に対しても笑顔と丁寧な対応を心掛けた。

・行事等、保護者と接する時は明るいあいさつを心がけ、子ども達の頑張りを発揮できるよう、声掛け、また担任を支えられるように配慮した。園を見学にいらした方にはあいさつ、ちょっとした声掛けをして親しみやすいよう心掛けた。職員補充の際の声掛け、整理整頓、トイレ清掃等、皆さんが心地よく使用できるようにした。

・日々の保護者対応は誠意をもって行うよう心がけをし、また、行事等も素晴らしいものにできるよう職員間で協力し、取り組むことができた。日々の保育の様子、写真等、キッズビューにアップしていることも好感度アップに繋がっていると思う。

・入るクラスはその日によって違いますが、一人ひとりの発達個人差に合わせた援助ができるようにしました。

・保護者への声掛け挨拶は心掛けている。園周辺の清掃・整備には気をつけている。